

## SOMMAIRE



### Dossier

**Quand l'enfant découvre son corps** → p. 1 à 5

### Le partenaire

**Les conseils d'une thérapeute** → p. 5

### Au fil de l'actualité

**Élections professionnelles** → p. 6



### Fiche technique

**Des idées de lecture pour les adultes et les enfants** → p. 7

### Actualités du réseau

→ p. 8

## Quand l'enfant découvre son corps

*Dès sa naissance, le tout-petit développe ses sens et explore avec curiosité son corps et le monde qui l'entoure. Connaître les étapes du développement psychosexuel de l'enfant permet de l'accompagner au mieux dans ces différentes phases, dans le respect de son rythme et de son intimité, tout en favorisant son autonomie.*



Le toucher est le premier sens qui se développe à la naissance : le bébé aime être porté, bercé, cajolé. Le développement psychosexuel de l'enfant passe ensuite par trois phases.

– **La phase orale** : de 0 à 12 mois, l'enfant explore le monde avec la bouche, importante zone érogène. Il expérimente les sensations en suçotant, mordillant, avec curiosité, tout ce qu'il trouve.

– **La phase anale** : de 1 à 3 ans, le contrôle de ses sphincters lui permet de découvrir de nouvelles sensations et, en même temps, le contrôle qu'il a sur lui-même et sur les autres. C'est le moment de l'affirmation de soi, du « non ». La période peut être agaçante mais est essentielle : l'enfant construit sa capacité d'exprimer ses désirs et besoins, d'affirmer ses choix, de savoir refuser et accepter. Être capable

de dire non, c'est pouvoir aussi se protéger.

– **La phase génitale** : le garçon découvre ses organes génitaux vers 8 mois, la fille vers 10/12 mois. L'enfant teste les réactions de son corps, s'amuse avec son sexe. Le fait de s'autostimuler, en se frottant contre une peluche par exemple, est normal : la masturbation lui procure plaisir, détente, parfois un moyen de calmer une angoisse, évacuer une tension.

Quand il découvre la différence des sexes, vers 2/3 ans, il peut avoir envie de toucher l'autre. Les jeux sexuels entre des enfants de même tranche d'âge, qui explorent tout naturellement leur corps, font partie de cette étape et n'ont rien d'inquiétant.

L'apprentissage de la propreté se fait également vers 2/3 ans.



# Accompagner l'enfant dans son

*Accompagner l'enfant passe par l'observer, agir et réagir sans le juger ni culpabiliser, répondre à ses questions sans tabous, expliquer avec les mots justes.*

## En pratique, comment réagir ?



### Si un enfant se masturbe :

ne pas le gronder, le culpabiliser, le punir, le menacer ou se moquer de lui, ce qui contribuerait à lui donner une image négative de son corps et de la sexualité.

**S'il le fait devant d'autres enfants,** lui expliquer que c'est quelque chose d'intime, à faire isolément, à l'abri des autres regards. Proposer une autre activité, à faire à plusieurs.

**S'il se livre à des jeux sexuels avec d'autres enfants :** entre enfants du même âge, c'est normal ; veiller toutefois à ce que chacun respecte l'autre, expliquer ce respect. Faire comprendre à l'enfant que son corps lui appartient, c'est

aussi lui expliquer que certaines parties de son corps sont intimes et ne devraient pas être touchées par des enfants plus vieux ou des adultes.

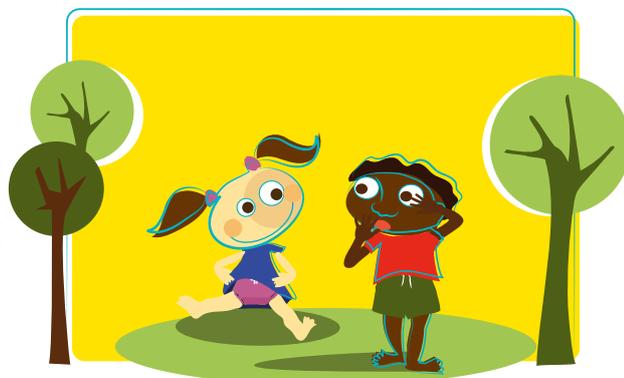
### S'il se montre nu :

certaines tout-petits aiment être vus nus, d'autres pas. Dans tous les cas, préserver l'intimité de l'enfant.

### S'il pose des questions concernant la sexualité :

répondre avec les mots justes et vrais, en évaluant au préalable son niveau de connaissance et de vocabulaire. Lui demander

par exemple ce qu'il sait déjà, ce qu'il en pense, pour ajuster la réponse et éviter d'en dire plus que ce qu'il est prêt à entendre. Ne pas se lancer dans des explications complexes mais donner des informations simples, adaptées à l'âge de l'enfant.



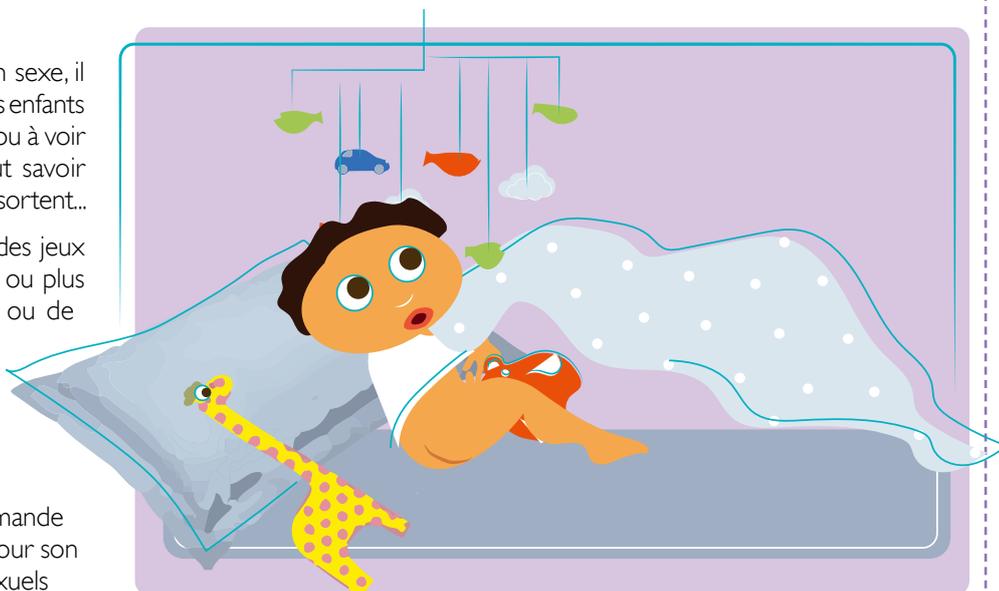
## • Jeux sexuels de l'enfant, jusqu'où ?

Sophia Lessard, auteur du livre *Pour l'amour des enfants... La découverte de la sexualité et ses mystères*, compare les comportements sexuels des enfants de 0/7 ans à des feux de circulation. Lumière verte : pas d'inquiétude, il s'agit de comportements habituels chez le tout-petit. Lumière jaune : attention, s'interroger et intervenir pour que le comportement repasse au vert. Lumière rouge : stop, la situation indique un risque d'abus sexuel et exige une aide appropriée.

Lumière **verte** : l'enfant touche son sexe, il expérimente des jeux sexuels avec des enfants de son âge, il cherche à se mettre nu ou à voir le corps d'autres enfants nus, il veut savoir comment sont faits les bébés, par où ils sortent...

Lumière **jaune** : l'enfant se livre à des jeux sexuels avec des enfants plus jeunes ou plus âgés, ou avec une notion de force ou de manipulation, il se masturbe si souvent qu'il néglige les jeux et activités...

Lumière **rouge** : l'enfant se masturbe de manière compulsive et devient agressif quand l'adulte lui demande d'arrêter, il en sait trop sur le sexe pour son âge, il simule des comportements sexuels adultes...



# développement psychosexuel

## • Histoires de pot

Les enfants passent plus ou moins tôt et rapidement de la couche au pot de chambre puis aux toilettes, en général vers 2/4 ans. Question de capacité à contrôler sa vessie et ses intestins, puis à sentir le besoin qui arrive et, enfin, se diriger vers le lieu adéquat. Comment accompagner cet apprentissage de la propreté ? Déjà, en parler avec les parents, pour agir de manière cohérente entre le domicile et le lieu de garde. Familiariser le tout-petit avec le pot, ne pas le forcer, l'encourager, lui donner du temps, le féliciter quand il fait ses besoins dedans, ne pas le gronder en cas « d'accident ». Être patient, persévérant, positif... et de bonne humeur.

Respecter le rythme de chaque enfant est là aussi essentiel. Préserver également son intimité : la place du pot de chambre n'est pas au beau milieu du salon mais dans les toilettes ou dans un espace proche, où l'enfant peut s'isoler. Favoriser son autonomie pour baisser son pantalon. Pour faciliter ensuite le passage du pot de chambre aux toilettes, installer un marchepied, un siège adaptable.



## • En cas de risque de danger

Si le comportement d'un enfant et sa relation à son corps vous préoccupent, vous devez, comme pour tout autre questionnement concernant la santé et l'épanouissement des enfants que vous accueillez, prendre contact avec la puéricultrice du Point d'accueil solidarité (PAS) de votre domicile. Par ailleurs, tous les adultes confrontés ou préoccupés par une situation d'enfant en danger ou en risque de l'être (famille proche et élargie, voisins, communauté éducative...) doivent alerter sur cette situation, auprès des services départementaux en contactant la cellule de recueil des informations préoccupantes par mail [crip@ain.fr](mailto:crip@ain.fr) ou par courrier, ou en appelant le 119, numéro de téléphone gratuit, disponible 24 h/24 et 7 j/7, [www.allo119.gouv.fr](http://www.allo119.gouv.fr)

## Pour en savoir plus

→ [www.mon-enfant.fr](http://www.mon-enfant.fr) : de nombreuses vidéos telles que « Dès sa naissance, le bébé joue avec son corps » sont à consulter en ligne sur le site Internet des Caf et de leurs partenaires, rubrique Espace Doc' Assistants maternels.

→ [www.naitreetgrandir.com](http://www.naitreetgrandir.com) : un site web qui propose entre autres dossiers en ligne « Mieux comprendre le développement psychosexuel ».

→ [www.kinderschutz.ch](http://www.kinderschutz.ch) : le site de la Fondation suisse pour la protection de l'enfant met en ligne la brochure « Éducation sexuelle durant la petite enfance et prévention des abus sexuels ».

# Des pratiques qui favorisent

*Au fil des actes quotidiens et des jeux, des pratiques simples permettent à l'enfant de s'approprier son corps, le connaître, le respecter.*

## Le change debout, c'est possible

Quand l'enfant grandit, se met à marcher, il a moins envie d'être manipulé physiquement. Plutôt que le changer allongé alors qu'il ne tient pas en place, le changer debout est tout à fait possible. L'enfant devient acteur de ce moment.

« Le change évolue en fonction des capacités motrices de l'enfant. L'adulte utilise la motricité du petit pour accompagner ce temps de change. Ils s'entreprennent pour faire une toilette ensemble en prenant en compte l'aisance motrice de l'enfant. Les mots sont essentiels car ils donnent la place à l'enfant et placent ce temps de soin dans une co-animation », explique Sylvie Lavergne, psychomotricienne.

Appelé également « change en mouvement », le change debout présente plusieurs avantages, souligne Stéphanie Poitevin, puéricultrice. « L'enfant gesticule moins lors du soin, il devient plus autonome et apprend à reconnaître son corps. Le changer est moins vécu comme agressif pour l'enfant. L'assistant maternel a une ergonomie adaptée tout en préservant les problèmes de dos. »

En pratique, comment faire ?

L'adulte s'assoit à la hauteur de l'enfant, sur un tabouret bas. Il lui demande s'il veut venir changer sa couche, lui propose d'aller ouvrir son tiroir, de prendre une de ses couches avec le matériel nécessaire (gant, coton, éventuellement lingettes). Avec son aide ou seul, l'enfant se déshabille et défait sa couche. L'adulte lui demande d'écartier les jambes pour enlever la couche sale. En cas simplement d'urine, il lui propose de se nettoyer seul, avec une lingette ou un gant de toilette (dans ce cas, l'adulte l'aide pour lui donner le gant et le rincer). S'il y a des selles, l'adulte nettoie l'enfant debout contre une petite chaise ou un tabouret. Puis il lui demande d'écartier à nouveau les jambes pour mettre la couche propre. L'enfant ferme les côtés avec l'adulte et se rhabille. Le tout ne prend pas plus de temps que changer l'enfant allongé.

Petite astuce : demander à l'enfant debout de « faire la statue » (plus positif et actif que « ne pas bouger »).



## L'importance de la verbalisation

Accompagner l'enfant dans son quotidien passe par les actes, les gestes, les attitudes et les mots. Dès la naissance, la verbalisation de l'adulte auprès du tout-petit est très importante. Verbaliser, c'est mettre des mots sur des actes, des émotions, pour communiquer avec l'enfant, expliquer, le rassurer. La verbalisation permet à l'enfant de comprendre le quotidien, d'appréhender son environnement, d'anticiper les événements, de s'y préparer, de réagir. C'est un outil d'information, de signalisation, d'explication.

Elle aide également l'enfant à prendre conscience de son individualité. C'est un moyen de stimuler sa participation et favoriser son expression, voire l'apprentissage du langage.

Mettre des mots sur le quotidien donne des repères, aide l'enfant à prendre conscience de la régularité.

Comment verbaliser ? Tout simplement, en nommant les gestes, les objets, les actions, en prévenant et en expliquant les actions, au fil des moments de partage, des jeux, des activités, du change...

Attention néanmoins à la parole de l'adulte : ne pas nier les émotions d'un enfant en lui disant « ce n'est rien » ou, pire, « tu es méchant », « tu n'es pas beau quand tu pleures », pour qu'il puisse faire l'expérience d'un cadre structurant et de l'empathie de l'adulte. Veiller aussi à ne pas faire pression sur l'enfant afin de respecter ses émotions du moment, en cas de conflit par exemple.

# L'autonomie de l'enfant

## Tout passe par le respect, la bienveillance

Comment accompagner l'enfant dans la découverte de son corps ? « De la manière la plus simple et naturelle possible », répond Myriam C., assistante maternelle depuis près de dix ans, à Bellegarde. « Le tout-petit découvre sa sexualité tout comme ses mains, ses pieds... Il est très curieux, c'est très sain. Entre 18 et 24 mois, il se reconnaît dans un miroir ; entre 2 et 4 ans, il découvre la différence des sexes. »

Agir de manière naturelle, c'est, entre autres, répondre aux questions sans tabou. « De nombreux livres apportent des réponses adaptées à chaque âge » : Myriam les prête volontiers aux parents, à qui elle les montre avant de les utiliser auprès de l'enfant avec leur accord.

Que faire lorsqu'ils s'interrogent, gênés de voir leur fille de 18 mois se frotter fréquemment assise ? « D'abord, ne pas la culpabiliser : elle découvre son corps, une sensation. Ce qui est gênant, c'est qu'on le voit avec notre réaction d'adulte. Ensuite, chercher avec les parents une solution, comme proposer à l'enfant, à ce moment-là, une activité, un autre jeu. Si l'enfant est plus grand, on peut expliquer qu'il peut le faire seul, dans sa chambre, dans l'intimité. »

Un principe essentiel guide Myriam : « Être toujours respectueux de l'enfant, respecter son rythme, son espace, son envie de faire un câlin ou pas, ne pas le forcer, ne pas le prendre sans le prévenir – si on vous tire tout d'un coup par le bras, vous vous sentez agressé, non ? –, lui dire ce qu'on va faire. Au moment du change, par exemple, l'inviter à être acteur, dire : veux-tu lever les fesses... »

Un enfant avec qui on est bienveillant, respectueux, le sera ensuite tout naturellement.

Chez Myriam, pas de parc pour les bébés, mais un espace douillet, sur un tapis... « En dix ans d'activité, jamais les plus grands n'ont pas respecté le tout-petit ; ils font attention. »

Côté toilettes – une question abordée dès l'entretien préalable avec les parents –, là aussi, tout passe par le respect, la bienveillance : « L'acquisition de la propreté se fait sans pression. » Les plus grands savent qu'ils peuvent aller seuls aux WC – à condition de prévenir Myriam – et fermer la porte. « Les petits adorent faire comme eux. » Un marche-pied leur permet d'accéder aux toilettes.

## Le partenaire Les conseils d'une thérapeute



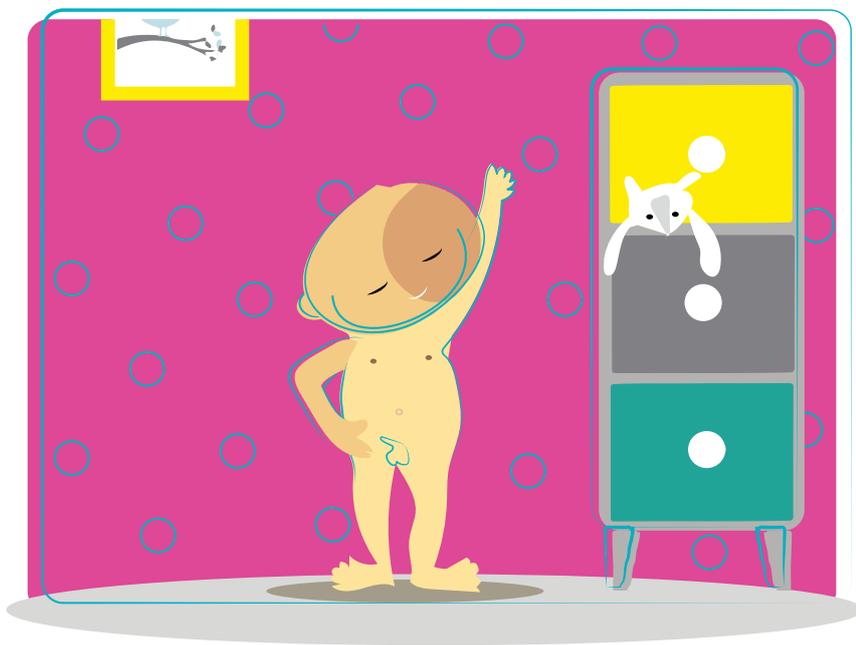
« Les parents peuvent être déboussolés par l'enfant. L'assistant maternel peut les aider, il a l'expérience », souligne Yara Doumit.

« Dans tout ce qui touche à la sexualité, c'est l'adulte qui est gêné, pas l'enfant. C'est important de lui apprendre, dès tout petit, les parties du corps, avec les vrais mots : la main, le pied, le pénis... Il ne sera pas choqué », rappelle Yara Doumit-Naufal, formatrice à l'IFATC\*, master Expertise en intervention et médiation familiale (ELFS), thérapeute (individuel, couple, famille). « L'enfant à qui on donne la possibilité de mettre des mots sur son corps, de le connaître, pourra le maîtriser, se l'approprier. C'est indispensable aussi d'apprendre très tôt à l'enfant à mettre des mots sur ses émotions. Tout cela se fait de manière très ludique, avec les activités, les jeux, les figurines, les histoires... »

L'enfant qui s'autostimule découvre le pouvoir qu'il a sur son corps et, en même temps, éprouve du plaisir – pas un orgasme, qui n'arrive qu'à l'adolescence – : c'est très normal ; s'il ne le fait pas, ce n'est pas grave non plus. Les jeux sexuels entre enfants du même âge sont très importants. Tout comme c'est normal de dire à un garçon qu'il peut se déguiser en princesse pour un jeu : l'enfant découvre, expérimente les rôles sociaux.

Très important aussi : quand l'enfant apprend à dire non, accepter ce non, lui donner la possibilité de refuser un câlin, un bisou, sans faire de chantage affectif. Avec le non, il apprend à se défendre, se respecter, ce qui lui permettra de s'affirmer si quelqu'un cherche à l'attouder, l'intimider, le harceler, pas seulement au niveau sexuel, mais aussi plus tard à l'école, sur Internet, les réseaux sociaux... »

\* Institut de formation et d'application des thérapies de la communication





## Élections professionnelles Vos représentants élus

Du 8 avril au 11 mai, vous avez voté par correspondance pour élire vos représentants à la Commission consultative paritaire départementale (CCPD).

5 522 assistants maternels et assistants familiaux figuraient sur la liste électorale. Le dépouillement des élections s'est déroulé publiquement le 16 mai. 18 % d'entre vous ont voté. Grâce à votre mobilisation, sont élus pour six ans :

### Titulaires

Deux représentants CFDT :

**Florence Branche, assistante maternelle**  
**Sonia Mileto, assistante familiale**

Un représentant CGT :

**Régis De Boeck, assistant familial**

Un représentant FO :

**Elisabeth Lerda, assistante maternelle**

Ces représentants nouvellement élus se réunissent dès le début du mois de juin en CCPD.

### Suppléants

**Christophe Musy, assistant familial**  
**Cécile Hamelin, assistante familiale**

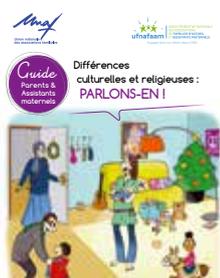
**Thomas Rat, assistant familial**

**Isabelle Wallet, assistante familiale.**

### À propos de différences

Parents et assistants maternels ont des pratiques culturelles différentes pour prendre soin des tout-petits. Pour que ces différences soient une chance pour l'enfant accueilli et une ouverture pour les adultes, ouvrons le dialogue. C'est l'objet du nouveau guide de l'UNAF (Union nationale des associations familiales) et l'UFNAFAAM (Union fédérative nationale des associations de familles d'accueil et assistants maternels), gratuit, téléchargeable en ligne.

→ [www.unaf.fr/guide-parents-assmat](http://www.unaf.fr/guide-parents-assmat)



Seize pages d'infos avec éléments juridiques, bonnes pratiques, et témoignages de parents et d'assistants maternels.

### Nouveau CAP Petite enfance

Le CAP est en cours de réforme. Il s'appellera CAP Accompagnant éducatif petite enfance. Cette réforme répond à trois grands objectifs :

- définir un cadre commun à l'accueil de jeunes enfants (assistant maternel, domicile des parents, établissement d'accueil du jeune enfant et école maternelle) ;
- promouvoir le développement d'un accueil de qualité, ouvert, réflexif, pluridisciplinaires et sans stéréotypes ;
- permettre une formation des professionnels mieux adaptée aux enjeux de notre société.

Les nouveaux enseignements seront dispensés à partir de la rentrée 2017. En formation initiale, la durée de formation reste de deux ans. La première session de ce nouveau CAP aura lieu donc lieu en 2019. La dernière du CAP Petite Enfance aura lieu en 2018, avec une session de rattrapage en 2019 pour les candidats qui se sont présentés à une session précédente.

**Rappel :** les assistants maternels qui souhaitent renouveler pour la première fois leur agrément doivent pouvoir justifier de leur présentation à l'épreuve EPI « Prise en charge de l'enfant à domicile » du CAP Petite enfance.

### Animaux hors de portée des enfants

Suite à de graves accidents survenus chez des assistants maternels, il est rappelé que les animaux domestiques doivent être tenus hors de portée des enfants. Si vous projetez de prendre un animal à votre domicile, vérifiez en amont qu'il disposera d'un espace suffisant en dehors des lieux utilisés pour accueillir les enfants.

# Des idées de lecture

Petite sélection d'ouvrages ludiques pour les tout-petits et pratiques pour les assistants maternels et les parents, pour répondre aux questions autour de la sexualité.

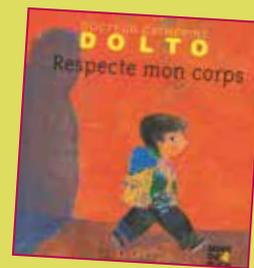
## Pour les enfants



➤ **Fille ou garçon ?**  
Fleur Camerman / Sabine de Greef.  
Éditions Alice Jeunesse, 2008.  
À partir de 3 ans.



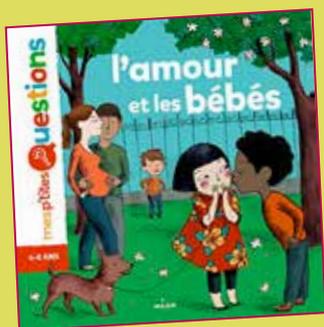
➤ **Filles et garçons**  
Dr Catherine Dolto, Colline Faure-Poirée / Frédéric Mansot.  
Éditions Gallimard, 2007. Pour les 1-4 ans.



➤ **Respecte mon corps**  
Dr Catherine Dolto, Colline Faure-Poirée / Frédéric Mansot.  
Éditions Gallimard, 2006.  
Pour les 3-7 ans.



➤ **Attendre un bébé**  
Nathalie Bélineau / Sylvie Michelet.  
Éditions Fleurus, 2004.  
Pour les 3-6 ans.



➤ **L'amour et les bébés**  
Pascale Hédelin / Princesse Camcam. Éditions Milan Jeunesse, 2010.  
À partir de 5 ans.



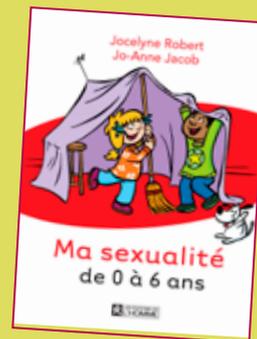
➤ **Balthazar**  
Comment sont faits les bébés  
Marie-Hélène Place, Caroline Fontaine-Riquier.  
Éditions Hatier, 2014.



➤ **La Naissance**  
C Hublet, Catherine Ferrier, Hélène Grimault.  
Éditions Fleurus, 2005.  
Pour les 3-6 ans.



➤ **L'encyclo de la vie sexuelle 4-6 ans**  
Isabelle Fougère. / Buster Bone.  
Éditions Hachette, 2008.



➤ **Ma sexualité de 0 à 6 ans**  
Jocelyne Robert / Jo-Anne Jacob.  
Les Éditions de l'Homme, 2016.

➤ **Touche pas à mon corps !**  
Comment parler des abus sexuels  
(Cynthia Geisen / R.W. Alley. Éditions du Signe, 2010. À partir de 7 ans.



## Pour les professionnels et les parents



➤ **Tout est langage**  
Françoise Dolto.  
Éditions Gallimard, 1994.



➤ **Nos enfants aussi ont un sexe**  
Stéphane Clerget.  
Éditions Robert Laffont, 2001.



➤ **Tout ce que vous ne devriez pas savoir sur la sexualité de vos enfants**  
Marcel Rufo.  
Livres de poche, 2005.



➤ **La sexualité de l'enfant expliquée aux parents**  
Frédérique Saint-Pierre, Marie-France Viau.  
Éditions CHU Sainte-Justine, 2006.



## Nouveau

Créé en janvier, le relais assistants maternels de **Polliat** est ouvert aux professionnels et aux familles de Polliat, Montracol et Vandeins.

À **Meximieux**, la microcrèche Pouces poucettes a ouvert en janvier.



Sept microcrèches ouvrent en septembre : à **Lent**, **Virignin**, **Château-Gaillard**, **Oyonnax**, **Châtillon-en-Michaille**, **Lancrans** et **Prévessin-Moëns**.

À **Thoiry**, un multi-accueil multilingue français/anglais/arabe ouvre le 28 août.

## Job dating

Le relais d'**Ambérieu** a proposé un « job dating », samedi 17 juin, pour faciliter la rencontre entre les assistants maternels et les familles cherchant un mode de garde.

## Animations

Les jeudis de juin, le relais de **Bourg** s'installe à Bouvent. Le lieu se prête à une animation sur la prévention solaire, chose faite le 15, avec la Mutualité française. Le 26 septembre, le relais organise une soirée sur l'approche de l'alimentation.

En février, les enfants de la Roulinotte, à **Certines**, ont visité une chèvrerie à Loyes. En avril, ils ont confectionné des cœurs pour la Course du cœur, de passage à Saint-Martin-du-Mont, au profit du don d'organes.

Créations en argile, bestiaire vivant et muséal, et lectures d'albums sont au programme d'une sortie au Domaine des Planons organisée par le relais de **Montrevel**, le 7 juillet.

Le 6 juillet, le relais de **Miribel** accueille une ferme pédagogique itinérante. Le 19, il se déplace avec le centre social et le multi-accueil au Parc des oiseaux.

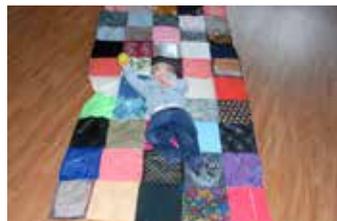
Les assistants maternels du relais de **Saint-Didier-de-Formans** élaborent un livre personnalisable sur « une journée chez nounou », qui sera présenté lors de la matinée portes ouvertes du 18 novembre.

Au RAM Lieux Accueil Bébés (LAB), sur la **Plaine de l'Ain**, 2017 est placée sous le signe du bien-être du jeune enfant : intervention d'une réflexologue plantaire, temps collectifs sur l'alimentation avec une AMAP, yoga enfant, éveil musical - communication non violente...



Les émotions sont au cœur d'ateliers au relais de **Montluel**, en parallèle à la conférence « Accompagner les émotions des enfants » organisée par la commune de La Boisse, le 28 juin.

Le relais de **Bellegarde** s'est équipé d'un tapis sensoriel 100 % maison, confectionné par une assistante maternelle aux « doigts de fée » avec cinquante petits carrés de divers tissus amenés par ses collègues. Idem pour les sacs sensoriels.



La Grande Lessive 2017, exposition éphémère en plein air à **Oyonnax**, a réuni sept structures : relais, crèche, halte-garderie, deux écoles maternelles, maison relais Alfa3a et IME Les Sapins.



Les sapeurs-pompiers de **Gex** accueillent chaque printemps le relais pour une visite adaptée aux tout-petits, très attendue par les enfants et les assistants maternels.

Le relais de **Thoiry** organise une soirée sur la prévention des accidents domestiques, le 12 octobre.

Le 10 juin, Journée de la parentalité, organisée par les services petite enfance de la communauté de communes **Rives de l'Ain Pays du Cerdon**, le relais a convié parents, enfants et assistants maternels, à Poncin, à créer des instruments de musique avec des objets recyclés.

Les enfants du relais de **Montréal-la-Cluse** préparent un spectacle pour la fête d'été, qu'ils présenteront dans un décor très rural créé par un groupe d'assistantes maternelles.

## Intergénérationnel

À **Saint-Trivier-de-Courtes**, tout-petits, écoliers et personnes âgées ont réalisé une fresque qui orne les murs extérieurs du relais et de la maison de retraite. Les partenariats sont actifs toute l'année : le 20 mai, le relais et les écoles invitaient à une fête de la plantation, première étape d'un jardin partagé ouvert à tous. Le 15 novembre, le relais et l'Ehpad coordonnent le concours annuel de soupe qui réunira une dizaine de structures et associations, avec vote du public.

À **Villars**, le carnaval, la chasse aux œufs de Pâques, le pique-nique de juin, la rentrée d'octobre et la fête de Noël rythment les rencontres entre le relais et la maison de retraite publique.

## Partenariat

À **Saint-André-de-Corcy**, le relais et la crèche ont mis en place des temps communs réguliers, permettant aux enfants d'intégrer un groupe différent et aux professionnels d'échanger expériences et pratiques. Chaque semaine, la crèche accueille, le temps d'une activité, deux assistants maternels avec les enfants. Idem avec la crèche de Mionnay : deux à trois fois par mois, un assistant maternel se rend à la crèche ; la fois suivante, un auxiliaire de puériculture va au relais.



## Inter-relais

Les relais de **Meximieux**, la **Plaine de l'Ain** et **Balan/Bressolles/Béligueux** s'unissent pour organiser des formations (gestion du stress, informatique, anglais) et une réunion d'information IRCM.

« Fais ton cirque » : c'était l'invitation lancée aux enfants de 18 mois à 3 ans par le réseau inter-relais **Bourg / Saint-Denis / Péronnas / Viriat / Ceyzeriat / Val-Revermont**, le 9 mai, avec l'ETAC. Sous le chapiteau du festival Br'Ain de cirque, cinq ateliers initiaient aux jeux de jonglage et autres.

Une matinée de jeux suivie d'un pique-nique réunit les relais de **Montrevel / Saint-Trivier-de-Courtes / Pays de Bâgé / Vonnas**, le 15 juin (ou le 29 si mauvais temps), à la Plaine tonique.

La Lettre des assistants maternels de l'Ain

**Directeur de la publication :** Thierry Clément, directeur général adjoint chargé de la solidarité, Département de l'Ain ; Marie-Claire Laurent-Sanna, directrice de la Caf • **Comité de rédaction :** Lucie Madon, Angélique Millour, Stéphanie Poitevin (Département) - Florence Létang et François Bergez (Caf) - Jocelyne Pueyo, Amel Idrissi, Stéphanie Ladoire, animatrices de RAM • **Réalisation :** Abscisse Communication. • **Rédaction :** Annick Puvilland • **Illustrations :** Anne-Isabelle Ginisti • **Crédits photographiques :** RAM • **Impression :** Les Ateliers de Nierme.

